

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Zpracován ve školním roce 2017

Název programu

„NEMŮŽEME ZAJISTIT, ABY SE DĚTI VŠEMU NAUČILY, ALE JE NAŠÍ POVINNOSTÍ SE SNAŽIT, ABY VŠECHNY DĚTI BYLY ŠŤASTNÉ.“

(Doc. PhDr. Zdeněk Matějček)



Číslo jednací: ŘŠ 90/17

Vytvořil: kolektiv mateřské školy

Koordinátor: Mgr. Marie Lafantová

Zodpovědnost za obsahovou správnost: Bc. Jitka Balíková, ředitelka školy

Aktualizace školního vzdělávacího programu provedl: kolektiv uč. MŠ

Aktualizace byla schválena na pedagogické radě dne 31. 8. 2017

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2017

OBSAH

- I. Identifikační údaje o škole
- II. Charakteristika školy
 - 1. Základní údaje o škole
 - 2. Filozofie školy
- III. Popis podmínek vzdělávání
 - 1. Věcné podmínky
 - 2. Životospráva
 - 3. Psychosociální podmínky
 - 4. Organizace chodu
 - 5. Řízení školy
 - 6. Personální a pedagogické zajištění
 - 7. Spoluúčast rodičů
 - 8. Spolupráce s dalšími institucemi
 - 9. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními
 - 10. Vzdělávání nadaných dětí
 - 11. Vzdělávání dětí mladších tří let
- IV. Organizace vzdělávání
 - 1. Kritéria přijímání dětí
 - 2. Vnitřní uspořádání školy a charakteristika jednotlivých tříd
- V. Charakteristika vzdělávacího programu
 - 1. Vzdělávací záměr
 - 2. Dlouhodobý cíl vzdělávacího programu
 - 3. Metody a formy vzdělávání
 - 4. Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 5. zajištění průběhu vzdělávání dětí mimořádně nadaných
- V. Obsah vzdělávání
- VI. Evaluační systém a pedagogická diagnostika
 - 1. Oblasti evaluace
 - 2. Prostředky evaluace
 - 3. Časový plán a odpovědnost učitelů

I. Identifikační údaje o škole

Název školy: Mateřská škola Slaný, Hlaváčkovo náměstí 222, okres Kladno

Sídlo školy: Hlaváčkovo nám. 222, 274 01 Slaný

IČ školy: 75034701

Zřizovatel školy: Město Slaný, Velvarská 136, 274 01 Slaný

Ředitelka školy: Jitka Balíková

Právní forma: Příspěvková organizace

Kontakty: 312 522 452, MT 731 449 223

Email: ms.ulabuti@skolkyslansko.cz

Prezentace: www.skolkyslansko.cz

Kapacita školy: 128 dětí

Zařazení do sítě škol: 1. 1. 2003

II. Charakteristika školy

1. Základní údaje o škole

Mateřská škola dýchá svou bohatou historií. Budova byla otevřena v roce 1847 jako opatrovna. Od počátku roku 1896 zde plně funguje samostatná mateřská škola, která prošla několika rekonstrukcemi tak, aby plně vyhovovala svými podmínkami požadavkům předškolního vzdělávání. V 70. letech byla obohacena o první třídy základní školy a školní družinu. Zřejmě ve stejném období se na jezírku u mateřské školy usadil pár labutí a škole se podle toho začalo říkat „U Labutí“. Tento název se ujal a je používán, i když labuť už na jezírku dávno nejsou.

Historická budova školy leží ve středu města v blízkosti náměstí a nedaleko autobusového nádraží. Nejen z toho důvodu je rodiči vyhledávanou školou.

Budova školy má svá charakteristika vzhledem ke svému stáří. Některé prostory a uspořádání ne zcela vyhovují dnešním trendům v předškolní výchově. Je však snahou zaměstnanců i zřizovatele vylepšovat prostory tak, aby odpovídaly požadavkům na vzdělávání a bezpečnost předškolních dětí i normám Evropské unie.

Budova má tři nadzemní podlaží (přízemí, první a druhé patro). V přízemí jsou šatny dětí, jídelna s kapacitou 30 dětí, školní kuchyně, sklady, šatny a sociální zařízení pro provozní zaměstnance, sociální zařízení pro pobyt dětí na zahradě.

V 1. patře jsou tři třídy, ředitelna, sborovna, jídelna s kapacitou 26 dětí, sociální zařízení pro dospělé a děti. Ve 2. patře jsou dvě třídy, sborovna, sociální zařízení pro dospělé a děti. V tomto patře se nachází také skladové prostory.

Škola má plynovou kotelnu, umístěnou v půdních prostorách. Součástí budovy školy je byt školníka a přilehlý domeček poskytuje zázemí vedoucí školní jídelny. K mateřské škole patří dvě velké zahrady s výhledem na historickou část města. Jejich součástí jsou vzrostlé stromy, altány, pískoviště a herní prvky pro celoroční volné hry dětí, řízené činnosti a společná setkávání.

V mateřské škole je celkem pět tříd. V současné době je kapacita školy navýšena udělením výjimky na 128 dětí - 1x 22 dětí, 2 x 26 dětí, 2x 27 dětí (výjimka je povolena zřizovatelem).

Dlouhodobý plán školy je zpracován v „Koncepci rozvoje MŠ“ .

2. Filozofie mateřské školy

V naší mateřské škole se snažíme vytvořit prostředí, které bude pro děti zdrojem jejich úspěšnosti a především spokojenosti. Stejně jako labuť roztahuje svá křídla nad svými mláďaty, tak i naše mateřská škola, která nese labuť ve svém neoficiálním názvu, zajišťuje bezpečí a péči. Zrovna tak, jako ona ochraňuje a pečuje o svá mláďata, učí je všemu, co potřebují k samostatnému životu v přírodě, tak i my se staráme o nám svěřené děti. Obsah vzdělávání vychází ze života dětí a z prostředí, ve kterém vyrůstají. Smyslem je provázet děti prvními kroky života mimo rodinu, pomoci jim porozumět sobě i jevům, které je obklopují.

Obsahem vzdělávání je vše, co dítě obklopuje, co je pro něj důležité a potřebné. Vzdělávání zasahuje celou dětskou osobnost, proto bude dětem přinášet nejen zkušenosti a poznatky, ale také rozvíjet jejich fantazii, tvořivost, umožňovat jim získávat praktické dovednosti, rozvíjet psychické a fyzické schopnosti, učit je vnímat základní lidské, morální a

společenské hodnoty a tyto hodnoty přijímat, umožní dětem vytvářet a zaujímat postoje k sobě i svému okolí a učit je žít ve společnosti s ostatními.

Ve svém výchovně vzdělávacím programu jsme zvolili témata či činnosti, které nejvíce děti zajímají. Jedná se o témata související se zvířaty, přírodou a ročními obdobími, člověkem, rodinou, prostředím, ve kterém lidé žijí, vesmírem, přítomností i minulostí. Tyto poznatky předáváme dětem formou her, skupinových činností, individuální péči, experimentováním, exkurzemi a výlety, školou v přírodě a oslavou různých svátků. Samozřejmě nezapomínáme ani na pohybové dovednosti dětí.

Hlavním cílem je, aby se děti cítily v naší škole v bezpečí, aby jim byl dopřán pocit volnosti, možnost vlastního rozhodování. Ve své práci akceptujeme všestranný rozvoj dítěte, který vychází z upřímných a vlídných vztahů mezi učitelkou a dítětem. Na základě pevných, kladných vztahů uskutečňujeme uspokojování potřeb dětí jak fyzických, tak psychických, které vycházejí jednak ze zákonitostí vývoje dítěte, jednak z konkrétních situací, citových stavů i zájmů celé skupiny. Důležitá je systematická promyšlená individuální práce s dětmi.

Učitelka se snaží pro činnost získat i pasivní děti, povzbuzovat sebevědomí každého z nich, podporovat chuť k pohybu, pomáhat překonat bázeň. Vzdělávání probíhá zpravidla ve skupinkách nebo individuálně. Všechny předkládané činnosti obsahují herní prvky a prvky kreativity bez zbytečného memorování a předkládání hotových poznatků.

Usilujeme o to, aby z naší mateřské školy vycházely děti zdravé, všestranně rozvinuté, připravené se samostatně učit a rozvíjet své schopnosti, vnímat své okolí a komunikovat s ním, prosazovat svůj názor, ale i respektovat druhé, prostě dítě soběstačné, připravené na další etapy života.

III.

Popis podmínek vzdělávání

1. Věcné podmínky

Snažíme se o vytváření klidného, podnětného prostředí, které soustavně, dle finančních a prostorových možností, přizpůsobujeme aktuálním estetickým, funkčním, bezpečnostním, ergonomickým a hygienickým požadavkům předškolního vzdělávání.

- ✓ Ze stáří budovy školy pramení některé nevyhovující prostorové i hygienické faktory, které je nutné řešit složitější organizací dne v mateřské škole tak, aby vyhovovaly skupinovým a individuálním činnostem dětí a klade nároky na zvýšenou bezpečnost dětí např. při přechodech do společných jídelen a sociálních zařízení.
- ✓ Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) odpovídají počtu dětí.
- ✓ Vybavení hračkami, pomůckami, materiály odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno.
- ✓ Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení.
- ✓ Děti se samy podílejí svými výtvary na výzdobě prostředí, dětské práce jsou přístupné na nástěnkách, aby je mohli shlédnout i jejich rodiče.
- ✓ Prostory školní zahrady umožňují dětem rozmanité pohybové aktivity, vybavení pomůckami je novější, dle finančních možností.
- ✓ Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Záměr: *Ve spolupráci se zřizovatelem hledat možnosti a vytvořit podmínky pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let. Najít finanční prostředky pro rekonstrukci povrchu dopravního hřiště na horní zahradě.*

2. Životospráva

Mateřská škola připravuje jídla ve vlastní jídelně. Podávaná strava, včetně nápojů, je vyvážená a plnohodnotná, podávána ve stanovených intervalech. Zastoupení jednotlivých druhů potravin je vyhodnocováno ve spotřebním koši a řídí se Nutričním doporučením.

- ✓ Děti nejsou do jídla nuceny.
- ✓ V dolní jídelně je dán dětem prostor pro větší samostatnost při stolování. Horní jídelna omezuje organizování podávání jídel malým prostorem.
- ✓ Během celého dne mají děti k dispozici dostatečné množství tekutin (slazených i neslazených), na školních zahradách byla instalována pítka. Ve třídách je celý den konvice s pitím, každé dítě má svůj hrníček se svou značkou. Děti jsou vedeny k samostatnosti v podávání nápojů.
- ✓ Je zajištěn pravidelný denní rytmus i řád, který je ale dostatečně pružný a reaguje na události ve škole i potřebu rodiny.
- ✓ Děti jsou venku v co největší míře – zpravidla dvě hodiny dopoledne a mimo zimního období hodinu odpoledne, pravidelně je sledována kvalita ovzduší a program pak přizpůsoben okamžitému stavu.
- ✓ V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity spánku a odpočinku na lůžku. Děti, které nespí, po krátkém odpočinku na lehátku mají možnost využívat nespacích aktivit – relaxace na lehátku s didaktickou hračkou, individuálně s učitelkou při logopedických cvičeních, grafomotorických činnostech. Tento čas je pedagogy využíván k individualizaci výchovného procesu a možnosti klidného záznamu aktuálních evaluačních hodnocení zjištěných v průběhu dne. Děti s menší potřebou spánku mohou také využívat čtenářský koutek.
- ✓ Pedagogové ve svých projevech dávají dětem příklad zdravého životního stylu, motivují je k využití chvíle klidu pro svůj odpočinek.

Záměr: *Nadále propracovávat organizaci stravování tak, aby v jednotlivých jídelnách nedocházelo ke zbytečným prostojeům a děti byly vedené k větší samostatnosti při stolování. Promýšlet a přizpůsobovat podmínky vzdělávání dětí 2 – 3letých.*

3. Psychosociální podmínky

Prioritou školy je, aby se děti a jejich rodiče cítili v mateřské škole dobře. Dbáme na to, aby prostředí naší mateřské školy bylo radostné a klidné, personál školy k dětem laskavý. Samozřejmostí je ranní přivítání každého dítěte, popovídání si s rodičem. I přes vysoké počty dětí na třídách se snažíme o vytvoření klidného, bezpečného, nenásilného prostředí pro děti. Škola má vytvořena pravidla pro zajištění bezpečnosti dětí, jednotlivé třídy mají vytvořeny pravidla vzájemné tolerance a soužití. Volnost dětí je vyvážena nezbytnou mírou společně vytvořených pravidel soužití v mateřské škole a dětem jsou dávány srozumitelné pokyny.

Adaptační program v prvním měsíci a seznámení se specifiky jednotlivých rodin napomáhá k bezproblémovému zapojení všech dětí do života školy. Pedagogové dodržují

pravidla individualizace a jejich přirozené a citlivé chování navozuje situace klidu a pohody. Jsou podporovány kamarádské a přátelské vazby, které zpravidla přetrvávají i po odchodu do základní školy. Nezdravá soutěživost dětí a veškerá komunikace s dítětem, kterou pociťuje jako násilí a negativní slovní komentáře nemají v naší škole místo. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám. Vztahy mezi dětmi a dospělými jsou v souladu s morálními hodnotami a pozitivním přístupem k životu poskytují dětem přirozený vzor. Prosociální chování programově pedagog zařazuje do činností celého dne a monitoruje veškeré náznaky sociálně patologických jevů.

PRAVIDLA SOUŽITÍ VE TŘÍDĚ

- *Neodcházet ze třídy bez domluvy s učitelkou.*
- *Neběhat mezi stolečky, po schodech a v šatně, abychom neublížili sobě ani ostatním.*
- *Zbytečně nekřičet, abychom šetřili své zdraví i ostatních, nerušili hru.*
- *Používat vhodná slova.*
- *Dodržovat hygienu.*
- *Uklízet hračky věci na svá místa.*
- *Spory řešit vzájemnou domluvou.*
- *Neničit hru kamarádům, věci, práci a úsilí jiných.*
- *Dokončit započatou práci.*
- *Umět požádat o pomoc, poděkovat.*
- *Neublížovat si, ale vzájemně si pomáhat, je-li třeba (požádat o pomoc nejprve dva kamarády a teprve dospělou osobu).*
- *Nebrat si věci, které mi nepatří.*
- *Umět vyhrávat i prohrávat (nepovyšovat se nad ostatní).*

PRAVIDLA CHOVÁNÍ UČITELKY K DĚTEM

- *Zajistit rovnocenné postavení všech dětí.*
- *Je důsledná, plní dětem slíbené činnosti.*
- *Vyhledává na dítěti především kladné vlastnosti a na nich staví svoji individuální práci s dítětem.*
- *Uplatňuje v průběhu celého dne smysl pro humor, ale dává pozor, aby nedocházelo k zesměšnění dítěte.*
- *Dítě podporuje a uplatňuje vstřícnou a naslouchající komunikaci.*
- *Pokud ji děti vyzvou k rozsouzení svých sporů, je spravedlivá, každé dítě musí cítit její oporu a přátelství*
- *Dbá na dodržování pravidel chování, porušení řeší všichni společně*
- *Vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).*
- *Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.*
- *S dětmi nemanipuluje, zbytečně je neorganizuje.*
- *Děti nejsou neúměrně zatěžovány spěchem a chvatem.*

UČITELKA K RODIČŮM

- *Jedná přívětivě, otevřeně, profesionálně.*
- *Informuje rodiče o dítěti, jeho prospívání, rozvoji.*
- *Po vzájemné dohodě společné postupy podporující správný rozvoj osobnosti dítěte v prostředí mateřské školy i doma.*
- *Upozorňuje na problémy dítěte se školní zralostí.*
- *Poskytuje pomoc při řešení problémů, nabízí odbornou literaturu, odbornou pomoc.*
- *Vítá aktivity ze strany rodičů.*

UČITELKA K UČITELCE

- *Vzájemná důvěra a úcta*
- *Podávají si pravdivé informace o jednání s rodiči*
- *Jednotné působení na děti, společné řešení výchovných problémů*
- *Spolupracují a radí se při výběru a přípravě pomůcek na vzdělávací práci*
- *Sdělují si poznatky ze seminářů a samostudia*

Záměr: *Snížení počtu dětí na třídách. Vhodná volba vzdělávacích akcí a seminářů určených pedagogickým pracovníkům s možností využití poznatků v různých vzdělávacích činnostech a aktivitách s ohledem na podmínky mateřské školy. Spolupracovat s rodiči při plnění konkrétních cílů v jednotlivých tématech. Individuálně a s velkou péčí se věnovat dětem mladším tří let. Citlivě pracovat s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami ve spolupráci s rodiči. Velkou pozornost věnovat dětem s odloženou školní docházkou, stanovit cíleně vzdělávací nabídku k individuálním rozvojovým možnostem těchto dětí.*

4. Organizace chodu

Denní řád je pouze orientační a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí i na aktuální potřeby. Každé ráno jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity – pohybové hry, tanečky, aerobní či relaxační cvičení. Pedagogové se po celý čas pobytu dětí ve škole věnují plně jejich vzdělávání a dbají při všech činnostech na dodržování pravidel bezpečnosti. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, děti mají prostor pro spontánní hru. Během celého dne jsou děti podněcovány k vlastní aktivitě a uvědomění si svojí nezastupitelné role ve skupině. Snažíme se o to, aby děti měly čas svou hru dokončit. Pracují v různě velikých skupinách, věnují se experimentování, jsou vedeny k empatii – pomoci mladšímu či slabšímu v každé situaci. Děti jsou podle věku, podle individuálních dovedností dítěte a po konzultaci s rodinou umístěny do smíšených heterogenních tříd. Je bráno na zřetel přání rodiny umístit do společné skupiny dětí sourozence. Plánování činností se odvíjí od zájmů dětí a jejich vzdělávacích potřeb. Pomůcky na činnosti jsou připravovány s potřebným předstihem a řízené činnosti jsou voleny tak, aby součástí poznávání světa bylo prožitkové učení všemi smysly. Organizace dne je v naší škole také založena na modelu rodiny - vycházení si vstříc. Pomoc starších dětí při sebeobsluze mladších kopíruje pomoc členů rodiny a podílení se na pohodě všech.

Organizace dne

- ✓ provozní doba – 6,30 – 16,30 hodin,
- ✓ příchod dětí do MŠ – od 6,30 – 8,00 hod., příp. po dohodě s učitelkou kdykoliv během dopoledne,
- ✓ do 7.00 hod. se děti schází v jedné třídě,
- ✓ od 7.00 hod. je provoz ve všech třídách,
- ✓ děti se rozcházejí po obědě nejpozději do 13.00 hodin, po odpoledním odpočinku do 16.30 hod,
- ✓ děti se přijímají v průběhu celého dne, ale příchod později než v 8 hod. musí být nahlášen předem,
- ✓ každá třída má svůj režim dne viz. Příloha č. 1.

Záměr: *Spolupracovat s rodiči při řešení vzniklých problémů; snažit se jim předcházet. Vycházet rodičům vstříc při potřebě individuální docházky dětí.*

5. Řízení školy

Škola má funkční organizační strukturu. Ředitelka školy v provozním a organizačním řádu, v náplni práce a osobních úkolech pracovníků jasně vymezuje povinnosti, pravomoci a úkoly. Organizační a provozní problémy se řeší bez odkladu.

Zaměstnanci školy se podílí na hodnocení kvality školy – ústní pohovory, hodnotící dotazníky, pedagogické rady. Zjištěné potřeby, návrhy, zlepšení a dalšího vývoje jsou řešeny a zpracovány v dokumentu, kterým je zahájena první školní rada v srpnu. Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonané práce.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční. Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Je vytvořen informační systém - nástěnky, operativní porady, pedagogické rady, provozní porady, měsíční rozpis akcí, internetové stránky školy.

Pravomoci a odpovědnosti jsou rozděleny mezi vedení školy a ostatní zaměstnance.

Mateřská škola se snaží o pozitivní komunikaci se všemi partnery a vítá jakoukoli nabídku spolupráce ze stran rodičů, škol i ostatních organizací. Hodnotící dotazníky rodičů jsou nedílnou součástí posunu organizace a zdrojem úpravy aktivit, které jsou hrazeny z prostředků fondu rodičů. Neodmítáme pomoc odborníků a spolupráci s nimi i rodinou při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Záměr: *Vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů ŠVP, vést všechny pracovníky k uvědomění si myšlenky, že o tom, jak se bude dítě v mateřské škole cítit, rozhodují vztahy všech, které se na jeho vzdělávání podílejí.*

6. Personální a pedagogické zajištění

Pedagogický sbor je doplňován podle potřeb školy, kvalifikace a věkového složení.

V současné době na mateřské škole pracuje 10 plně kvalifikovaných učitelek. Paní učitelka se specializací logopedického asistenta je v současné době na rodičovské dovolené. Vzdělávací služby jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby bylo zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti pedagogů v co největší možné míře. Překrývání dvou pedagogů min. 2,5 hodin není zajištěno pouze v menší třídě u Kotátek. Pedagogové se chovají, jednají a pracují profesionálně - v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání. Pedagogové informují rodiče o prospívání jejich dětí i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení. Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog není sám dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Jsou vytvářeny podmínky pro další vzdělávání učitelek. Vyučující jsou plně otevřeny novým trendům ve školství a mají zájem o svůj další odborný růst a nadále se vzdělávají. Pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávají na seminářích s různým zaměřením.

Personální zajištění školy viz. Příloha č. 2

7. Spoluúčast rodičů

- ✓ Ve vztazích mezi učitelkami a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, respekt a ochota spolupracovat.
- ✓ Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.
- ✓ Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů, jsou informováni o všem, co se v mateřské škole děje.
- ✓ Projevili-li zájem, mohou spolurozhodovat při řešení vzniklých problémů.
- ✓ Učitelky pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích v rozvoji i v učení, domlouvají se s rodiči o společném postupu při výchově a vzdělání.
- ✓ Učitelky chrání soukromí rodiny, jednájí s rodiči ohleduplně, nezasahují do života a soukromí rodiny.

Poradenský servis je rodičům poskytován učitelkami v rámci třídní schůzky, neformálních rozhovorů na akcích školy a především v každodenním kontaktu s rodiči. Učitelky diagnostikují u dětí vzdělávací problémy logopedické, někdy i zdravotní a jednájí s rodiči o možnostech jejich odstranění. Na každém patře mají rodiče k dispozici desky nazvané „Odborná pomoc rodičům“, kde si rodiče mohou přečíst odborné články o výchově svých dětí, některé jsou vyvěšovány na nástěnkách. Rodiče mají možnost zapůjčit si odborné časopisy – Informatorium, Učitelské noviny, odborná literatura...

Informovanost - rodiče jsou na třídních schůzkách seznámeni se ŠVP a s místem jeho vyvěšení. Třídní programy jsou rodičům představovány formou přehledu činností nabízených v týdenních tématech na nástěnkách před jednotlivými třídami. Společné chodby pro více tříd umožňují rodičům porovnávat úroveň vzdělávání na jednotlivých třídách i učitelek. Rodičům je nabízena možnost účastnit se programu v mateřské škole a možnost využít mimořádných konzultací po dohodě s učitelkou nebo ředitelkou školy. V každodenním styku dostávají rodiče informace o vzdělávacích výsledcích svých dětí. Práce dětí jsou umístovány před třídami i v ostatních společných prostorách školy. Organizační informace jsou rodičům předávány podle charakteru sdělení přímo na třídách (rozhovor, nástěnka), pomocí nástěnky ředitelky, na vstupních dveřích, na webových stránkách školy.

Záměr: *Hledat nové způsoby podílení se zákonných zástupců na vzdělávání svých dětí, záměrně je vtahovat do dění v mateřské škole a motivovat je ke spolupráci.*

8. Spolupráce s dalšími institucemi

Spolek U Labutí

Škola spolupracuje se spolkem rodičů. Z příspěvků od rodičů jsou hrazeny veškeré kulturní i sportovní akce školy, zájmové kroužky, výlety a zbývá i na hračky pro děti. Rodiče se aktivně podílí na brigádách školy, které organizují ve spolupráci se zaměstnanci, nabízí pomoc jak finanční – vánoční dárky, materiální – hračky na zahradu, hračky do tomboly, zmrzlinu na den dětí, dorty jako odměnu vyhodnocení soutěže ve sběru pomerančové kůry, tak i například nabídnutím pomoci s drobnými opravami apod. Škola se snaží rodiče motivovat, informovat o možných formách pomoci. Na pravidelných schůzkách spolku je přítomna ředitelka školy, která rodiče informuje o úspěších i problémech školy. Ve

spolupráci se spolkem pořádá škola tvořivé soutěže pro rodiče a děti ve vyrábění k některým tématům a projektům ŠVP. Ve spolupráci se spolkem rodičů organizujeme sběr papíru a pomerančové kůry.

Škola spolupracuje s PPP Kladno v rámci vyšetření školní zralosti, v rámci vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními nebo při vyžádání pomoci při vzdělávacích problémech dítěte. Děti s logopedickými problémy dochází do logopedické poradny. Škola spolupracuje se ZUŠ Slaný, se všemi mateřskými i základními školami ve Slaném, s penzionem pro seniory, s DDM Ostrov Slaný a s dalšími subjekty ze zájmové oblasti.

Nejvýznamnější spolupráce samozřejmě probíhá se zřizovatelem **Městem Slaný** a to v otázkách financování školy, poradenství v oblasti školské legislativy, v oblasti přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání apod.

9. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podpůrná opatření jsou podle organizační, finanční a materiální náročnosti členěny do 5 stupňů. Podpůrné opatření 1. stupně realizuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ), na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření 2. – 5. stupně realizuje pouze s doporučením ŠPZ.

- ✓ Mateřská škola zajistí pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními podmínky s ohledem na jejich vývojová a osobnostní specifika (v oblasti věcného prostředí, životosprávy, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, spolupráce mateřské školy s rodinou).
- ✓ Učitelky diferencují a individualizují vzdělávací proces při plánování a organizaci činností, volbě obsahu, metod i forem vzdělávání, realizují stanovená podpůrná opatření.
- ✓ Učitelky spolupracují se zákonnými zástupci dětí, školským poradenským zařízením a dalšími odborníky mimo oblast školství.
- ✓ Škola zajistí snížení počtu dětí ve třídě a případnou přítomnost asistenta pedagoga v souladu a možnostmi platné legislativy.

10. Vzdělávání nadaných dětí

- ✓ Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání, podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu 1. - 4. stupně podpory.
- ✓ V podpoře rozvoje nadaného dítěte bude škola využívat podporu krajské sítě podpory nadání a to prostřednictvím Koordinátora podpory nadání při krajském pracovišti Národního institutu pro další vzdělávání (NIDV). Získávat informace k dané problematice bude též např. na www.talentovani.cz., www.mensa.cz/nadane-dite, www.nadanedite.cz.

11. Vzdělávání dětí mladších tří let

Vzhledem k postupným změnám školské legislativy je záměrem naší školy co nejlépe připravit a následně realizovat vzdělávání dětí, které dovršily při nástupu do mateřské školy věku dvou let (pokud budou do mateřské školy z důvodu poklesu počtu dětí starších do budoucna přijímány). Podmínky je nutné připravit např. v oblasti personální (současné působení 2 učitelek ve třídě - zajištění této podmínky je závislé na navýšení normativu na dítě při snížení počtu dětí, dále průběžné vzdělávání učitelek v této oblasti), v oblasti bezpečnosti (zajistit bezpečný pohyb v prostorách třídy i při pobytu venku, didaktické pomůcky a věcné zařízení odpovídající věku dětí (vhodné pro děti od dvou let), ošetřit požární rizika), podmínky v oblasti životosprávy (osobní hygiena – přebalovací pulty, pleny, atd., specifický režim dne - např. zvýšená potřeba spánku), i v oblasti metodiky.

Ve výchově a vzdělávání dětí mladších tří let se budou učitelky snažit o naplnění tří priorit

- ✓ úzce spolupracovat s rodinou a vytvářet podmínky pro zajištění organické provázanosti režimu dvouletého dítěte v rodině i mateřské škole,
- ✓ individuálně podporovat aktivitu dětí, zvědavost, snahu po objevování, ale zároveň je nepřetěžovat,
- ✓ vytvořit pevné základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji osobnosti. Učitelky se vyvarují nežádoucího poučování dětí, manipulativního jednání s dětmi a preferování zájmů dospělých nad zájmy dětí, naopak budou respektovat jejich specifické potřeby a zájmy.

IV. Organizace vzdělávání

1. Kritéria přijímání dětí

- ✓ Do mateřské školy se přijímají děti zdravé zpravidla ve věku od 3 do 6 let, nejdříve však děti od 2 let.
- ✓ Přijímání dětí do mateřské školy se provádí formou zápisu k předškolnímu vzdělávání. Termín a místo zápisu stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem a v koordinaci s ostatními školami ve Slaném a oznámí je způsobem v místě obvyklém – *informační plakát na nástěnce školy, na vratech školy, webové stránky školy a zřizovatele.*
- ✓ Zápis se koná zpravidla v měsíci květnu.
- ✓ O přijetí dítěte do mateřské školy rozhodne ředitelka školy dle stanovených kritérií, ve správním řízení.
- ✓ Ředitelka školy může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním a má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Toto neplatí pro děti, pro které je vzdělávání povinné.
- ✓ Aktuální kritéria pro přijímání dětí viz. Příloha č. 3

2. Vnitřní uspořádání školy a charakteristika jednotlivých tříd

Všech pět tříd v mateřské škole má heterogenní uspořádání. Pedagogická práce je vzhledem k věku dětí zaměřena u mladších dětí především na adaptaci do stávajícího kolektivu, na sebeobsahu, na stolování dětí, na vytváření zdravých návyků a dovedností, na individuální přístup k dítěti a uspokojování jeho základních potřeb. Dětem je poskytnuta co největší podpora a pomoc, tak, aby se cítily po všech stránkách v pohodě a bezpečí. Učitelky s dětmi pracují především individuálně nebo uplatňují práci ve skupině. Pedagogické působení je založeno především a nejvíce na osobním prožitku dětí, spontánnosti a citovosti.

Při přípravě školáků se střídá práce skupinová, frontální i uspokojování individuálních potřeb. Vedení dětí je zaměřeno na rozvoj schopností a dovedností pro dobrý vstup do základní školy, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, rozvoj řeči a správnou výslovnost.

Na třídách jsou rozvíjeny vzájemné vztahy mladších a starších dětí, tolerance, pomoc starších mladším. Nástěnky kolem tříd jsou neustále zkrášlovány pracemi dětí, což vypovídá o nadšení učitelů, jejich odbornosti a radosti z práce s dětmi.

1. třída Koťátka – Třída se nachází v prvním patře. Ve třídě je 22 dětí s dostatečným prostorem pro individuální přístup ke každému dítěti. Prostorově je třída menší, což umocňuje pocit rodinného prostředí. Třída je zaměřena na podporování sounáležitosti, kamarádství a podpory staršího k mladšímu dítěti. V této třídě neprobíhá odpolední odpočinek, děti jsou rozděleny do ostatních tříd.

2. třída Medvíďata - Třída se nachází v prvním patře. Je zde navýšená kapacita na 26 dětí. Třída je vybavena novým nábytkem. Třída má bohatou tradici, rodiče se do ní rádi vrací a využívají jejích aktivit i po odchodu z mateřské školy. Třída nacvičuje 2 x do roka besídku pro seniory. Třída je zaměřena především výtvarně, pracovní, ale i hudebně.

3. třída Štěňátka - Třída se nachází v prvním patře. Je zde navýšená kapacita na 26 dětí. Třída je vybavena novým nábytkem, s možností her v různých koutcích. Třída je příkladná spoluprací s rodiči, s vymýšlením nadstandartních aktivit s různým zaměřením. Svůj TVP obohacuje o spolupráci s jinými subjekty např. DDM Ostrov Slaný.

4. třída Zajíčci - Třída se nachází v druhém patře. Je zde navýšená kapacita na 27 dětí. Její TVP vychází z tradičních principů vzdělávání, paní učitelky využívají své dlouholeté zkušenosti k poctivé přípravě dětí na další vzdělávání, bez zbytečného mentorování a přetěžování dětí. Třída je zaměřená na pohybové aktivity, dramatizaci.

5. třída - Třída se nachází v druhém patře. Je zde navýšená kapacita na 27 dětí. I přes vysoký počet dětí na třídě se paní učitelky zaměřují na individuální přístup k dětem, samostatnost a přátelské prostředí na třídě. Třída je zaměřena na environmentální výchovu a řečovou výchovu.

V. Charakteristika vzdělávacího programu

1. Vzdělávací záměr

Naším prioritním cílem je vytvářet stimulující prostředí, které

- ✓ poskytne každému dítěti individuálně možnost postupného rozvíjení se v základních dovednostech (motorických, poznávacích, komunikačních atd.),
- ✓ rozvíjí a podporuje sebevědomí dítěte, jeho plné a spokojené prožívání, sebejistotu a důvěru ve vlastní schopnosti,
- ✓ učí dítě dívat se kolem sebe,
- ✓ učí je zájmu rozumět všemu, co život přináší,
- ✓ učí děti přijímat změny a přizpůsobovat se jim,
- ✓ učí je žít mezi ostatními, komunikovat s nimi,
- ✓ být snášenlivé a tolerantní k druhým,
- ✓ být schopné prosadit se mezi ostatními vrstevníky,
- ✓ vytvářet základy rozumných, citlivých a šetrných vztahů k nejbližšímu okolí a k životnímu prostředí,
- ✓ vést děti ke zdravému životnímu stylu,
- ✓ doplňuje rodinou péči v oblastech, které vyžadují odbornost, vytvářet podmínky pro děti z málo podnětného prostředí,
- ✓ podporuje pozitivní chování a rozvíjí porozumění emocím, sociální dovednosti a přátelství u malých dětí, začátky učení, přijímat zodpovědnost za své činy, začátky porozumění procesu řešení problémů.

2. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- ✓ Důsledně uplatňovat zásadu přiměřenosti v požadavcích na děti v heterogenních třídách, podporovat vzájemné respektování jednotlivých věkových skupin,
- ✓ vhodně využívat práce ve skupinkách k promyšlenému individuálnímu přístupu,
- ✓ podněcovat tvořivost dětí,
- ✓ potlačovat negativní projevy dětí,
- ✓ věnovat pozornost řečovému projevu dětí, vytipovat včas děti pro logopedickou péči ve spolupráci s rodiči,
- ✓ zaměřit se na oblast hudebně-pohybovou a na správné dýchání,
- ✓ rozvíjet grafomotoriku, koordinaci pohybu a zraku, rozvíjení výtvarného projevu za pomoci vhodných námětů, technik, materiálů,
- ✓ věnovat pozornost pracovním návykům a udržení čistoty při práci s různým materiálem,
- ✓ dále zkvalitňovat tělesnou zdatnost, obratnost, samostatnost v obsluze, otužování,
- ✓ zaměřit se na návyky sebeovládání, a sebekontroly ve vztazích mezi dětmi i vůči dospělým, přírodě a svému okolí, rozvíjení kolektivních vztahů, vzájemné ohleduplnosti, pomoci a kamarádství.

Záměry: *Snaha o zařazení činností odpovídajících momentálnímu stavu a náladě dětí.*

3. Metody a formy vzdělávání

- ✓ Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit, a to ve formě individuální, skupinové i hromadné. Důraz vždy klademe na momentální složení heterogenní třídy.
- ✓ Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení.
- ✓ Při učení pracujeme s aktivní účastí dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém, praktickém, kooperativním a interaktivním učení.
- ✓ Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti, využíváme nahodile vzniklých situací – situační a sociální učení založené na principu spontánní nápodoby.
- ✓ Snažíme se o zařazování práce s prvky kooperace, mezi něž patří vzájemná komunikace, řešení dětských konfliktů, vzájemné naslouchání či vyjádření souhlasu a nesouhlasu.
- ✓ Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří nadstandardní aktivity (společné akce dětí a rodičů, výlety, soutěže pro rodiče a děti, koncerty, divadelní představení apod.), které organizujeme v průběhu celého roku.
- ✓ K motivaci dětí využíváme kladné hodnocení.
- ✓ Jednou z důležitých přirozených forem vzdělávání je v heterogenní třídě nápodoba.

4. Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními máme na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Snahou všech zúčastněných je vytvářet optimální podmínky k rozvoji osobnosti dítěte se speciálními potřebami, jeho učení, komunikace s ostatními, aby dosáhlo k co největší samostatnosti. Účelem podpory těchto dětí je plné zapojení a využití vzdělávacího potenciálu každého s ohledem na jeho možnosti a schopnosti a zahrnutí podpůrných opatření (opatření 1. stupně stanoví mateřská škola, od 2. stupně jsou podpůrná opatření stanovená ŠPZ po projednání s mateřskou školou a zákonným zástupcem dítěte). Závazný rámec a organizační zabezpečení vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. stupně je školou zpracovaný Plán pedagogické podpory (PLPP) a pro děti od 2. stupně podpory je školou zpracovaný na základě doporučení ŠPZ Individuální vzdělávací plán (IVP). Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami učitelky i ostatní pracovníci, kteří se podílejí na péči o ně a jejich vzdělávání, volí vhodné metody a prostředky, které jsou v souladu s přiznanými podpůrnými opatřeními, uplatňují vysoce profesionální postoj a přístup k dítěti. Všichni zúčastnění vytvářejí podmínky pro pozitivní přijetí dětí se speciálními potřebami v komunitě mateřské školy. V souvislosti s tím pedagogové navazují úzkou spolupráci s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikují a předávají potřebné informace.

Při zajištění vzdělávání škola úzce spolupracuje s poradenskými zařízeními, sdílí zkušenosti s ostatními kolegy (i z jiných škol). Zadává dítěti specifické úkoly. Nabízí dítěti vhodné didaktické pomůcky, vytváří grafické listy, projekty na míru. Pedagogové kreativně doplňují a prohlubují vzdělávací nabídku. Nabízí aktivity podle zájmu a schopností dítěte.

System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

- ✓ Škola identifikuje speciální vzdělávací potřeby (učitelky důsledně vedou portfolia dětí a pedagogickou diagnostiku, do konce října identifikují odchylky ve výkonech, chování, projevech dětí, o zjištěných skutečnostech pohovoří s rodiči dítěte a zároveň oznámí tuto skutečnost ředitelce školy).
- ✓ Učitelky navrhnou podpůrná opatření 1. stupně podpory, vypracují Plán pedagogické podpory (PLPP) – příloha č. D1 ŠVP PV Plán pedagogické podpory obsahuje: Charakteristiku dítěte (silné, slabé stránky, popis jeho obtíží, případně sociálně-pedagogickou diagnostiku, aktuální zdravotní stav dítěte, další okolnosti ovlivňující nastavení podpory), dále stanovení cílů rozvoje dítěte, podpůrná opatření v mateřské škole, specifikaci úprav metod práce s dítětem, organizaci jeho vzdělávání, kritéria hodnocení dítěte, pomůcky, požadavky na organizaci práce učitelek, podpůrná opatření v rámci domácí přípravy (po dohodě s rodiči), podpůrná opatření jiného druhu (respektování zdravotního stavu dítěte, rodinné situace, vztahových problémů, postavení dítěte ve třídě) a také způsoby a termíny vyhodnocení účinnosti PLPP.
- ✓ Následně je po dobu 3 měsíců realizován PPLP.
- ✓ Učitelky vyhodnotí jeho účinnost, pokud je zjištěno, že podpůrná opatření stačí k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte, jsou podpůrná opatření realizována po dobu, kdy jsou efektivní v dosahování stanovených cílů rozvoje dítěte, pokud je zjištěno, že opatření nestačí a u dítěte nenastalo očekávané zlepšení ve výkonech (chování, projevech...) zákonný zástupce dítěte na základě sdělení školy kontaktuje Školské poradenské zařízení (ŠPZ).
- ✓ Škola pro účel diagnostiky dítěte v ŠPZ vypracuje zprávu o již poskytnuté pedagogické podpoře, ve které uvede, jaký problém ve vzdělávání dítěte nastal, jaká podpůrná opatření byla uplatňována, jak jsou vyhodnocena.
- ✓ ŠPZ provede diagnostiku dítěte, a na jejím základě stanoví, zda je v kompetenci školy pokračovat v podpůrném opatření 1. stupně (zařízením mohou být navržena i jiná opatření 1. stupně), nebo zda jsou speciální potřeby dítěte natolik závažné, že je třeba využít podpůrná opatření vyššího stupně podpory, pak se stává dítě klientem ŠPZ.
- ✓ Pokud ŠPZ přizná dítěti podpůrné opatření 2. - 5. stupně jsou školou dítěti poskytována, vždy však s předchozím písemným informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.
- ✓ Individuální vzdělávací plán (IVP) škola zpracovává zpravidla pro dítě, které má speciální vzdělávací potřeby a je vzděláváno formou individuální integrace. Podkladem pro zpracování IVP je: doporučení ŠPZ, žádost zákonného zástupce dítěte, nebo rozhodnutí ředitelky školy. IVP je zpracováván bez odkladu, nejpozději do 1 měsíce po obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vypracovávají učitelky, za jeho vypracování zodpovídá ředitelka školy. Platnost IVP stvrzují podpisy učitelky, ředitelka školy, pracovník ŠPZ a zákonný zástupce dítěte. Na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte je vzdělávání dítěte poskytováno podle IVP.
- ✓ IVP obsahuje údaje o skladbě druhů, stupňů podpůrných opatření, identifikační údaje dítěte, informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod, forem vzdělávání a hodnocení dítěte,

případné úpravy výstupů ve vzdělávání dítěte, údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte, je zde uvedeno jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje.

5. Zajištění průběhu vzdělávání dětí mimořádně nadaných

- ✓ Mateřská škola se metodou včasné diagnostiky snaží odhalit mimořádné schopnosti a nadání dětí (metody - pozorování, anamnéza, rozhovor, analýza výtvorů, kreseb, hry dítěte, jeho portfolia).
- ✓ Pro nadané dítě je žádoucí, aby jeho mimořádné schopnosti byly odhaleny již v předškolním věku, a aby nastupovalo do 1. třídy základní školy již se zmapovanými výchovnými a vzdělávacími potřebami, které má. Základní škola pak může pružněji na jeho potřeby zareagovat.
- ✓ Nadání je většinou poprvé vnímáno v rodině ke konci 3. roku věku dítěte. Nadané děti se liší od svých vrstevníků v oblasti jemné a hrubé motoriky, kreativity, intelektem, úrovni řeči, sociálními projevy i úrovni v dalších specifických oblastí. U dětí v předškolním věku se mimořádné schopnosti a nadání projevují např. časným čtením, bohatou slovní zásobou, zájmem o encyklopedie, velkou zručností při práci se stavebnicemi mimořádnými schopnosti pohybového nebo uměleckého charakteru.
- ✓ Učitelky po vyzpozování mimořádných schopností a nadání dítěte povedou na toto téma rozhovory s rodiči, doporučí vyšetření dítěte odborníkem v Pedagogicko – psychologické poradně. Následné vyšetření stanoví míru nadání dítěte a případně doporučí stupeň podpůrných opatření. Pokud zjištění vyžaduje vzdělávání dítěte formu individuálního vzdělávacího plánu (IVP), poskytne ŠPZ škole potřebné podklady i metodickou pomoc. Podle přiznaného stupně podpory škola zajistí pro dítě odpovídající podmínky.
- ✓ Vzdělávání nadaného dítěte bude probíhat v běžné třídě, formou individuální integrace s využitím obohacujícího pedagogického přístupu, úzkou spoluprací s rodiči dítěte, a v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení.
- ✓ Učitelky budou pro úspěšnost práce s nadaným dítětem dodržovat pravidla: vstřícná komunikace, pozorné naslouchání, neautoritativní komunikace, vytvoření dostatečného prostoru pro seberealizaci, prezentaci a sebevyjádření, nerušit dítě, je-li zaujato činností, společně hodnotit, diskutovat, vybírat komplexnější činnosti, úkoly s možností různé obtížnosti, s možností spolupráce, nenutit dítě do činnosti, podporovat jeho aktivitu, předkládat podnětný materiál.

Záměry: Dle potřeby pořídít logopedické pomůcky a didaktické pomůcky pro děti s vývojovými poruchami. Motivovat rodiče ke spolupráci a podílení se na vzdělávání těchto dětí.

V.

Obsah vzdělávání a jeho časový plán

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu, rozděluje vzdělávání do šesti jednotlivých témat, která si učitelky rozpracovávají v třídních programech na jednotlivé tematické bloky.

Dílčí cíle se odvíjejí z pěti základních rozvojových oblastí Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání:


Biologické	Dítě a jeho tělo
Psychologické	Dítě a jeho psychika
Interpersonální	Dítě a ten druhý
Sociálně - kulturní	Dítě a společnost
Environmentální	Dítě a svět

Školní program vychází z víceletých zkušeností z předchozí práce, při jeho tvorbě pracujeme se vzdělávacími cíly Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Cílem vzdělávání v mateřské škole nejsou encyklopedické znalosti, poučky, osvojení si nějakého učiva. V mateřské škole prostřednictvím praktických činností a realizací uvedených témat vedeme děti k osvojení si životních dovedností – čestnost, smysl pro humor, pravdomluvnost, schopnost řešit problémy, odpovědnost, trpělivost, přátelství, zvědavost, spolupráce, starostlivost, vytrvalost, tvořivost, úsilí, organizování, sebeúcta...

Třídní vzdělávací programy

Učitelky na třídách pracují podle vlastních Třídních vzdělávacích programů, které navazují na ŠVP a jsou zpracovány do jednotlivých tematických bloků. TVP obsahují soubor integrovaných bloků, které jsou rozpracovány do tematických celků a na dílčí tematické činnosti pro vzdělávání dětí. Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd vymezují specifika jednotlivých tříd, upřesňují některé obecné formulace, podmínky, které vstupují do výchovně vzdělávací činnosti, určují pravidla jednotlivých skupin dětí, naznačují vzájemné spolupůsobení učitelky na třídách, režimové uspořádání jednotlivých tříd, spolupráci s rodinou, složení třídy.

Součástí třídních vzdělávacích programů je i průběžné hodnocení vzdělávání učitelkami, včetně dalšího využití zjištěných informací a výsledků. Vyhodnocování provádí učitelky průběžně a periodicky vzhledem k vlastní práci a vzhledem k výsledkům dětí.

	<p style="text-align: center;">PODZIM</p> <p style="text-align: center;">ZÁŘÍ – „ HRAJEME SI CELÝ DEN „</p> <p style="text-align: center;"><i>Dobré ráno, milé děti, prázdniny ty strašně letí.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Sešli jsme se tady znova, čeká nás tu parta nová.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Bude tady legrace, budem jako v pohádce.</i></p>
<p>Integrovaný blok je zaměřen na adaptační období. Budeme se vzájemně poznávat, znát jména kamarádů. Seznámíme se s pravidly společenského soužití v MŠ, poznáme prostředí školy a jejího okolí, paní učitelky.</p>	
<p>Cíle jsou považovány za očekávané výstupy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptovat se na nové prostředí, začlenit se do společných činností. • Začlenit se mezi vrstevníky, spolupracovat a vzájemně se respektovat. • Orientovat se v prostředí mateřské školy a blízkého okolí. • Uvědomovat si nebezpečí, mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit. • Chovat se obezřetně v neznámé situaci, vyjádřit souhlas i nesouhlas v situaci, která to vyžaduje. • Dodržovat dohodnutá pravidla a řídit se jimi. • Dělit se o hračky, pomůcky. • Umět se vzájemně domluvit a řešit spory. • Zvládat jednoduchou obsluhu, sebeobsluhu. • Vytvářet vztah k místu a prostředí, kde dítě žije. • Uplatňovat společenské návyky – pozdrav, poděkování, poprosit, vyslechnout. • Zvládat jednoduché běžné činnosti, které se doma i v mateřské škole opakují. • Rozvíjet pohybové dovednosti.
<p>Navrhované činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hry a praktické seznámení s prostředím třídy, školy, nejbližšího okolí a bydliště. • Hry zaměřené na posilování kamarádských vztahů, vzájemnou toleranci, spolupráci. • Hry se jmény kamarádů, se svou značkou. • Formou hry, příběhu a rozhovoru rozlišovat, co je dobré a co špatné pro mě i ostatní. • Výtvarné ztvárnění prožitků dětí. • Formou pohádky tvorba třídních pravidel. • Motivované cvičení, pohybové hry. • Námětové a společenské hry. • Grafomotorické cviky. • Pozorování okolí.

ŘÍJEN, LISTOPAD – „MALÍŘ PODZIM ČARUJE“



*Dobré ráno, dobrý den,
hrajeme si s podzimem.*

*Listí zlátne, padá dolů,
bude nám tu dobře spolu.*

*Uděláme panáčky,
z listů skřítky, strašáčky.*


Hlavním záměrem bude vést děti k poznání změn v přírodě, ročního období – podzimu. Sledovat, co všechno musí lidé udělat na poli, zahradě než se vše připraví k odpočinku. Vnímat barevnost přírody. Sledujeme, jaký vliv má počasí na svět a na člověka, jak se chráníme před nepohodou. Jakým způsobem chráníme svoje zdraví. Sledujeme přípravy přírody na zimní spánek.

Cíle jsou považovány za očekávané výstupy

- Rozvoj a využívání všech smyslů.
- Uvědomovat si důležitost ochrany přírody, životního prostředí, vztahu k ní.
- Získání poznatků o pracovních činnostech.
- Rozlišit druhy stromů / jehličnaté x listnaté /, plody stromů.
- Rozvíjet schopnost rozlišit a pojmenovat barvy.
- Rozlišovat základní kategorie / ovoce x zelenina/.
- Při rozhovorech respektovat druhého, umět vyslechnout ostatní kamarády.
- Naučit se pozorovat a vnímat přírodu.
- Chápat prostorové pojmy, umět se orientovat v prostoru.
- Sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- Zvládat jemnou motoriku, správně zacházet s výtvarným materiálem.
- Orientovat se v základních matematických pojmech a číselné řady.

Navrhované činnosti

- Pozorování podzimní přírody.
- Tvoření podzimní výstavky.
- Fantazijní, výtvarné tvoření s dary zahrádky, pole, lesa.
- Určování vlastností, počtu, prostorové pojmy.
- Hudebně pohybové hry, zpívání, recitace k tématu, poslech.
- Konstruktivní, námětové hry.
- Prohlížení knih s podzimní tematikou.
- Vyprávění zážitků, příběhů
- Pozorování práce na zahradě a na poli.
- Výtvarné a pracovní činnosti – malování, lepení, stříhání, modelování.
- Rozhory nad obrázky.
- Námětové a konstruktivní hry.
- Pantomima.
- Poslech dětských příběhů s danou tematikou.

	<p style="text-align: center;">ZIMA PROSINEC – „ ČAS SPLNĚNÝCH PŘÁNÍ“</p> <p>Dobré ráno, dobrý den, vánoce už přišly sem. Stromeček si ozdobíme, cukroví si připravíme.</p> <p>Potom spolu u stromku, pustíme se do dárků. Koledy si zazpíváme, dobře se tu všichni máme.</p>
<p>Integrovaný blok je zaměřen na rozvíjení citových prožitků v mateřské škole i v rodině, podněcujeme u dětí poznávání vánočních tradic a zvyků. Rozvíjíme potřebu pomoci nebo vědomě způsobit radost druhým, posilujeme citové vztahy ke svým nejbližším.</p>	
<p><i>Cíle jsou považovány za očekávané výstupy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládnou základní pohybové dovednosti a orientaci v prostoru. • Sladit pohyb s rytmem a hudbou. • Rozvíjet schopnosti a dovednosti důležité pro navozování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem. • Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, radostně prožívat oslavy. • Osvojit si základní poznatky o vánočních tradicích a zvycích. • Zapamatovat si texty básní, písní, reprodukovat je. • Svoje zážitky a prožitky vyjádřit slovně, výtvarně, hudebně, pohybově. • Umět vyjádřit své přání. • Spolupracovat s ostatními. • Rozvíjet představivost a fantazii v tvořivých činnostech. • Rozvíjet estetické cítění.
<p><i>Navrhované činnosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozhovory nad adventním věncem. • Návštěva Mikuláše a čerta v MŠ. • Nácvik písní a básní s vánoční tematikou. • Poslech příběhů a pohádek s vánoční tematikou. • Poslech a zpívání vánočních koled. • Návštěva vánočního koncertu. • Cvičení podle hudby. • Výroba vánočního překvapení. • Malování, kreslení – Co si přeji pod stromeček. • Rozhovor na téma Čím udělám druhému radost. • Grafomotorika – uvolňovací cviky. • Vánoční nadílky ve třídách.



LEDEN, ÚNOR - „ZIMNÍ KRÁLOVSTVÍ“

Dobré ráno, dobrý den,
tak už honem, poběž sem!
Venku fouká vítr, sněží,
my se budem nudit stěží.

Čepice si nasadíme,
válku sněžnou vyhlásíme.
Koulovačku máme rádi,
poběžte ven, kamarádi.

Tento integrovaný blok je zaměřen na zimní sporty a radovánky, co nám vytváří v přírodě mráz, vlastnosti sněhu a ledu. Vedeme děti k chápání znaků zimní přírody, vnímání střídání čtyř ročních období. Jak se děti učí ve škole, kam půjdou předškolní děti k zápisu. Dále se zaměříme na rozvoj dětské fantazie a představivosti při výrobě masek na karneval. Seznámíme děti s typickými zvláštnostmi různých pracovních činností.

Cíle jsou považovány za očekávané výstupy

- Rozvíjet pohybové dovednosti dětí /koordinace pohybu/.
- Osvojení dovedností důležitých k podpoře zdraví.
- Sladit pohyb s hudbou.
- Rozlišovat změny v přírodě / roční období /.
- Zvládat pohyb na sněhu a ledu, dodržovat pravidla bezpečného chování při zimních radovánkách.
- Soustředit se na určitou činnost, dokončit práci.
- Vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně, pohybem.
- vést děti k rozpoznání problému a hledat cesty k jeho řešení.
- Posilovat kladný vztah ke škole, povzbuzovat v dalším poznávání a učení.
- Rozvoj tvořivého myšlení.
- Rozvíjet pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou.
- Zajímat se o činnost lidí.
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla.
- Rozvíjet smyslové vnímání.
- Vnímání dění kolem sebe a účastnit se jej.
- Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit.

Navrhované činnosti

- Experimenty a pokusy se sněhem a ledem.
- Sáňkování, bobování, klouzání, chůze ve sněhu, hry ve sněhu a se sněhem.
- Poslech příběhů se zimní tematikou, hádanky, lidové pranostiky.
- Zpěv zimních písní.
- Malování, kreslení na zimní téma, na základě prožitků.
- Tvořivé práce z modelovací hmoty.
- Výtvarné, pohybové vyjádření zimy.
- Námětové a tvořivé hry – na obchod, návštěva obchodu.
- Třídění obrázků, společenské hry, rytmizace slov, encyklopedie.
- Hry podporující rozvíjení slovní zásoby.
- Pracovní listy zaměřené na logiku, porovnávání, počítání, postřeh...
- Návštěva školy, karneval.



JARO

BŘEZEN, DUBEN - „ JAK SE RODÍ JARO“

Dobré ráno, dobrý den,
slunce sviť nám za oknem.

Vzbud' paprskem travičku,
na zahrádce kytičku.

Zimy máme všichni dost!
Jaro je tu pro radost!

Záměrem bloku je vést děti k poznání změn v jarní přírodě, tradic a zvyků v období velikonočních svátků. Dále budou vedeny k poznání okolního světa v oblasti dopravní.

*Cíle jsou považovány
za očekávané
výstupy*

- Rozlišit změny v přírodě /jaro x zima/.
- Seznámit se s prvními jarními rostlinami.
- Rozvíjet pohybové dovednosti, orientaci v prostoru, běžný pohyb v různém prostředí / překážky, chytání a házení míče .../, chůze, běh, skok, reakce na signál.
- Posilovat chování ve vztahu ke druhému.
- Uvědomit si důležitost a význam tradic, zvyků v období Velikonoc
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku.
- Stimulovat děti k zájmu o knihy jako pramenu mnoha odpovědí na nejrůznější otázky, rozvíjet logické myšlení.
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy.
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla.
- Svým jednáním v rámci svých možností přispívat k ochraně životního prostředí, zachytit a vyjádřit své prožitky.
- Být aktivní, ptát se a dovídat se nové věci.
- Rozvíjet představivost a fantazii.
- Vyjadřovat své pocity a prožitky.
- Uvědomit si důležitost a význam dodržování bezpečnostních a dopravních pravidel, práce policie, hasičů a záchranářů.
- Rozvíjet schopnosti vážít si života ve všech jeho formách.

Navrhované činnosti

- Pozorování probouzející se jarní přírody, vnímání všemi smysly
- Písničky a básničky s jarní tematikou
- Pohybové hry a cvičení motivované jarem
- Puzzle – skládání obrázku k tématu
- Výtvarné vyjádření prožitků, soutěž
- První jarní kytičky různou technikou
- Konstruktivní činnosti, tvořivé hry
- Smyslové hry, didaktické hry, skládání písmen
- Prohlížení knih a obrázků
- Vynášení Zimy, Buzení Broučků, Čarodějnice
- Výtvarné činnosti k dané tématice, modelování, stříhání, nalepování
- Pozorování dopravy ve městě, dopravní značky
- Výtvarné činnosti k dané tématice
- Poslech pohádek a příběhů k dané tématice
- Rozhovory – Co by se stalo kdyby?
-



LÉTO

KVĚTEN, ČERVEN – „HŘEJ, SLUNÍČKO, HŘEJ“

Dobré ráno, milé děti,
nad hlavou nám mráček letí.

Zlaté slunce pálí, hřeje,
míček už se na nás směje.

Poběž honem rychle ven,
Bude krásný letní den!

Záměrem tohoto bloku je společná oslava dne dětí. Řekneme si mnoho zajímavého o naší Zemi. Děti budou vedeny k poznání přírody, ekosystémů / les, louka , rybník.../. Vést děti úctě k mamince /ale i tatínkovi/, uvědomit si její důležitosti v rodině při příležitosti Svátku matek. Všimnout si, jak žijí zvířátka. Pochopit v souvislosti se změnami v přírodě proces kvetení rostlin.

***Cíle jsou považovány
za očekávané
výstupy***

- Rozvíjet schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.
- Uvědomit si důležitost pomoci maminkám všemi členy v domácnosti.
- Rozlišit a pojmenovat některé kvetoucí stromy a rostliny.
- Vnímat pestrost a rozmanitost přírody.
- Rozlišit a pojmenovat některá zvířátka.
- Uvědomit si význam a důležitost péče o ně pro jejich další využití.
- Osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí.
- Rozvíjet pohybové dovednosti dětí, pohotovou reakci na signál, orientaci v prostoru.
- Mít povědomí o existenci různých kultur, různých zemí, vesmíru.
- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.
- Pochopit, že každý má svou roli ve společnosti.
- Rozvíjet dovednosti komunikativní.
- Rozvoj a zpřesňování smyslového vnímání.
- Uvědomit si význam sounáležitosti s lidmi, se společností, s rodinou, ve třídě, v MŠ, význam přátelství.
- Umět rozvinout hru, spolupracovat s kamarády.
- Uvědomit si důležitost a význam ekosystémů.
- Rozvíjet fantazii a představivost.
- Soustředit se na činnost.
- Uvědomit si nebezpečí, které je spojeno s letním obdobím.
- Rozvíjet schopnost vytváření a vyjadřování pocitů, dojmů a prožitků.

<p>Navrhované činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozhovor – poznáváme zvířata. • Výstava drobného zvířectva. • Školní výlet. • Rozhovor o mamince, rodině. • Výroba dárků pro maminku. • Posezení ke Dni matek, besídka v penzionu pro seniory. • Malování, kreslení, koláž, modelování. • Vystřihování, lepení. • Omalovánky, pracovní listy. • Hry na školní zahradě – pohybové, tvořivé. • Hádanky, písničky, básničky k danému tématu. • Jednoduchá dramatizace, pantomima. • Návštěva hvězdárny. • Obrázky, encyklopedie – vesmír, naše země. • Čtení a prohlížení knih a časopisů. • Hry v koutcích zahrady. • Sportovní a pohybové hry. • Hry s pískem a vodou, otužování. • Vodní hry, koupání v bazénu. • Oslava Dne dětí na zahradě. • Sportovní dopoledne – soutěže, závody. • Rozloučení se školáky na Městském úřadě Slaný. • Rozloučení se školním rokem, hodnocení uplynulého roku
-----------------------------------	--

Časový plán vzdělávacího programu

ZÁŘÍ	HRAJEME SI CELÝ DEN
ŘÍJEN LISTOPAD	MALÍŘ PODZIM ČARUJE
PROSINEC	ČAS SPLNĚNÝCH PŘÁNÍ
LEDEN ÚNOR	ZIMNÍ KRÁLOVSTVÍ
BŘEZEN DUBEN	JAK SE RODÍ JARO
KVĚTEN ČERVEN	HŘEJ, SLUNÍČKO, HŘEJ

Další dílčí programy

- ✓ V rámci podpory zdraví klademe důraz na zdravou výživu (zařazování racionální výživy, dostatek ovoce a zeleniny, zpestření pitného režimu).
- ✓ Zařazujeme prvky ekologické výchovy – sběr pomerančové kůry, sběr papíru, akce „Uspávání broučků“.
- ✓ V jednom pololetí je pravidelně zařazováno plavání dětí pořádané ve spolupráci s plaveckou školou „Medúza“.
- ✓ 1x měsíčně navštěvujeme divadelní předplatné Městského divadla Slaný.
- ✓ Přípravy na akci „pasování školáků“.

Nabídka nadstandardních aktivit

Aktivity nad rámec běžného programu napomáhají k vytváření ucelené osobnosti, prvořadý je zájem a spontánní aktivity dětí. Záměrem je zde podporovat nadání dětí, nabízet nadstandardní aktivitu ve skupince stejně starých dětí. Jejich využití záleží na zájmu rodičů. Několikrát do roka k nám zajíždí umělci s veselými pohádkami a příběhy s písničkami, ukázkami cvičených zvířátek, kouzelníci apod. Využíváme doplňkové programy Domova dětí a mládeže „Ostrov“ zaměřené na environmentální výchovu, poznávání netradičních výtvarných technik, získávání vědomostí o tradicích a zvyklostech.

Během školního roku jsou pořádány různé akce pro děti, některých z nich se účastní rodiče. Je to především:

AKCE	TERMÍN
Uspávání broučků a lampionový průvod	říjen
Návštěva profesionálních divadel v MŠ	podle nabídky
Vyhlášení celoškolské soutěže pro rodiče a děti	dle potřeby
Mikulášská nadílka s divadelním představením	prosinec
„Malujeme čerta na zed“	prosinec
Vánoční posezení s rodiči	prosinec
Karneval	únor
Recitační soutěž Slánka	únor
Vynášení Paní Zimy	březen
Čarodějnický rej	duben
Buzení broučků	duben
Den dětí s překvapením	květen
Malování na plotě – výstava dětských prací	červen
Škola v přírodě	jaro
Výlet dětí s učitelkami	červen
Besídka ke Dni matek	květen, červen
Pasování školáků na MěÚ Slaný	červen
Vyhodnocení sběru pomerančové kůry	červen

VI. Evaluální systém a pedagogická diagnostika

Evaluace celého vzdělávacího procesu slouží v naší mateřské škole k dalšímu zkvalitňování školy jako celku. Cílem hodnocení je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školy.

Cílem evaluace v mateřské škole je zjistit, zda škola plní své úkoly a funkce podle školního vzdělávacího programu a RVP. Nejdůležitějším kritériem je pak to, zda se děti cítí ve škole bezpečně a mají plnohodnotný program, zda jsou rodiče s fungováním mateřské školy spokojeni a zda mají pedagogičtí pracovníci ze své práce radost. Zpětnou vazbou pro celou mateřskou školu je to, zda mají rodiče o naši školu zájem.

1. Oblasti evaluace

- ✓ soulad třídních programů se školním programem a RVP PV
- ✓ plnění cílů ŠVP (TVP)
- ✓ způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
- ✓ výsledky vzdělávání
- ✓ kvalita podmínek vzdělávání

2. Prostředky evaluace

Hodnocení a evaluace pedagogy :

Pedagog nehodnotí, zda všechny děti všechno zvládly, ale hodnotí především svoji práci, zvolené metody a prostředky s ohledem na reakci dětí, na to, zda děti činnost zaujala, zda byly zvoleny vhodné formy a prostředky.

Individuální hodnocení dětí volí pedagogové tak, aby mělo smysluplný výstup respektující možnosti dítěte. Není žádoucí srovnávání s normou, ale o zmapování, v čem je dítě úspěšné, která oblast mu činí problémy. Výstupem hodnocení dítěte by mělo být vyvození důsledků pro další individuální práci s ním a jak je tato intervence úspěšná. Způsob záznamu si volí pedagog tak, aby byla znatelná úroveň dítěte na počátku hodnocení, zaznamenávání osobních pokroků. Tento psaný pracovní dokument se neustále doplňuje a slouží k optimalizaci rozvoje dítěte a jako podklad pro informování rodičů o vývoji dítěte.

Metody hodnocení a evaluace v práci pedagoga :

- ✓ pozorování, rozhovor s dítětem, s rodiči, konzultace s odborníkem
- ✓ diskuse na pedagogických radách
- ✓ rozbor herních aktivit dítěte
- ✓ rozbor procesu učení – grafomotorické listy, didaktické hry
- ✓ rozbor komunikačních schopností dítěte
- ✓ analýza výtvarných prací
- ✓ rozbor osobní dokumentace – vstupní portfólio dítěte
- ✓ rozbor úrovně emoční inteligence- komunikační kruh, interpersonální projev dítěte

Metody hodnocení a evaluace ředitelky školy:

- ✓ hodnocení své pedagogické i řídicí práce
- ✓ sledování individuálních pokroků dětí
- ✓ kontrola práce pedagogů / hospitate/ a provozních zaměstnanců
- ✓ vede záznamy o hodnoceních a opatřeních vedoucí k nápravě
- ✓ získaná data srovnává se stanovenými záměry, zpracovává zprávu
- ✓ ze závěrů vyvozuje důsledky vedoucí k optimalizaci, k úpravě a aktualizaci ŠVP, přehodnocuje cíle, organizaci, metody, personální a věcné podmínky

Prostředky evaluace:

- ✓ průběžné vyhodnocování TVP, jeho funkčnost, porovnávání týdenních plánů, sledování funkčnosti
- ✓ průběžné sledování a hodnocení podmínek materiálních, hygienických, personálních, psychohygieny, organizace a provozu školy, podmínek zajištění BOZP
- ✓ sledování hodnocení kvality práce provozních zaměstnanců, opatření k nápravě zaznamenávání jako úkoly provozních porad a pedagogických rad – kontrola splnění
- ✓ pedagogická diagnostika
- ✓ kontrola realizace hodnocení dětí a vedení diagnostických záznamů, řešení na pedagogických radách
- ✓ roční zhodnocení vzdělávacího procesu, plnění dlouhodobého záměru školy
- ✓ sledování a hodnocení spolupráce školy s ostatními partnery
- ✓ kontrola dodržování vnitřních norem školy – etického kodexu, pracovního a organizačního řádu, plnění pracovní náplně
- ✓ kontrola vedení dokumentace

Kritéria pro hodnocení pedagogů i provozních zaměstnanců:

- ✓ veškerá pedagogická činnost odpovídá filozofii školy
- ✓ dostatečné naplňování cílů daných ročním plánem
- ✓ naplňování cílů ŠVP
- ✓ zajištění pravidelného rytmu a řádu, respektující potřeby dětí a aktuální situaci
- ✓ děti jsou dostatečně dlouho venku
- ✓ děti mají na zahradě dostatek pohybu
- ✓ pedagogové respektují individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku – nenutí děti ke spánku na lůžku
- ✓ pedagogové se chovají podle zásad životního stylu, jsou dětem vhodným vzorem
- ✓ děti se cítí v MŠ bezpečně, jistě, spokojeně
- ✓ nově příchozí děti mají možnost adaptace
- ✓ pedagogové respektují potřeby dětí a napomáhají k jejich uspokojování
- ✓ děti nejsou neúměrně zatěžovány spěchem
- ✓ všechny děti mají stejné postavení, nikdo není zesměšňován, podceňován
- ✓ volnost a svoboda dětí je vyvážená s nezbytnou mírou omezení, s dodržováním potřebného řádu
- ✓ pedagogický styl je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatností dítěte
- ✓ s dětmi není zbytečně manipulováno, zbytečně se neorganizují
- ✓ pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí
- ✓ ve vztazích s dětmi pěstuje vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu
- ✓ dětem jsou dávány jasné a srozumitelné pokyny, třída je vedená ke vzájemnému přátelství,

- ✓ pedagog se věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě, ovlivňuje je prosociálně, k prevenci šikany a vandalismu
- ✓ prostorové uspořádání třídy umožňuje ke skupinovým a individuálním činnostem dětí
- ✓ hračky jsou umístěny tak, aby na ně děti dobře viděly a mohly si je samy brát i uklízet
- ✓ pedagogové dbají na dodržování pitného režimu, povzbuzují děti ke konzumaci nápojů
- ✓ pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání, přípravu pedagogické činnosti směřují mimo přímou práci s dětmi
- ✓ děti mají potřebné soukromí, klid, bezpečí
- ✓ poměr spontánních a řízených činností je vyvážený
- ✓ aktivity vedou děti k vlastní aktivitě, k experimentování, k práci svým tempem
- ✓ učitelky dbají na dostatečné soukromí dětí, mají možnost neúčastnit se společných aktivit
- ✓ plánování vychází z potřeb a zájmů dětí
- ✓ spojování tříd je maximálně omezeno
- ✓ pedagog zve ke spolupráci rodiče
- ✓ evaluační činnost pedagoga je smysluplná, vyvozuje závěry pro svoji další práci
- ✓ pedagogové dbají o svůj další osobní a profesní rozvoj
- ✓ pedagogové pravidelně informuje rodiče o prospívání jejich dítěte a jeho individuálních pokrocích, domlouvají se na společném postupu, chrání soukromí rodiny, zachovávají mlčenlivost, jednají s rodiči ohleduplně, diskrétně, nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a nevyžádaných rad

Kritéria hodnocení provozních zaměstnanců:

- ✓ plní všechny své úkoly dané v pracovní náplni
- ✓ dodržují organizační řád školy, pracovní dobu
- ✓ udržují zařízení školy v čistotě, hlásí ředitelce zjištěné závady
- ✓ všechny prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů
- ✓ zahrada školy je udržovaná, posekaná
- ✓ dětem je poskytována plnohodnotná strava, jídelníček je vyvážený, jsou dodržovány technologie pro přípravu pokrmů
- ✓ pravidelný rytmus i řád je flexibilní, respektuje potřeby dětí
- ✓ pracovníci jsou pro děti vzorem zdravého životního stylu
- ✓ zaměstnanec se vyhýbá negativním slovním komentářům, podporuje děti k samostatnosti, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí
- ✓ spolupracují s pedagogy, ředitelkou, zřizovatelem
- ✓ aktivně se podílí na akcích školy
- ✓ zaměstnanci školy jednají a chovají se profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly
- ✓ ve vztazích mezi zaměstnanci panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, ochota spolupracovat

Metody hodnocení :

- ✓ rozhovory, konzultace

- ✓ diskuse na poradách
- ✓ hospitace, pohospitační rozhovor
- ✓ pozorování
- ✓ analýza projektů, kontrola
- ✓ dotazníky
- ✓ porovnávání výsledků s plánovanými cíli

3. Časový plán a odpovědnost

Oblasti evaluace	Časový plán	Metody a nástroje	Zodpovědnost
<i>Soulad ŠVP s RVP PV</i> <ul style="list-style-type: none"> • identifikační údaje školy • obecná charakteristika školy • podmínky vzdělávání • organizace vzdělávání • charakteristika vzdělávacího programu • vzdělávací obsah • evaluační systém • vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, mimořádně nadaných dětí 	Jednou za dva až tři roky – VHŠ	SWOT analýza, dotazník	ředitelka s celým kolektivem pedagogů
	Aktualizace ŠVP dle potřeby. Pravidelné pedagogické rady.	Analýza – opatření	
	Dle potřeby	Analýza vzhledem k inspekčním zprávám	
<i>Vzdělávací podmínky</i> <ul style="list-style-type: none"> • věcné • životospráva • psychosociální • organizace chodu • personální zajištění • spoluúčast rodičů 	2x ročně	Hodnotící listy	Učitelky
	1x měsíčně Průběžně, dle potřeby	Pedagogické a provozní rady Rozhovory se zaměstnanci, rodiči	celý kolektiv, rodiče, děti, ředitelka
	Dle plánu	Hospitace	ředitelka
	Dle plánu akcí 2 x ročně	Schůzky a akce s rodiči Anketa pro rodiče	ředitelka, učitelky
Oblasti evaluace	Časový plán	Metody a nástroje	Zodpovědnost

<p><i>Vzdělávací proces</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • přístup k dětem <p>respektování individuálních potřeb a zájmů, prostor pro rozvoj samostatných postojů a vyjádření dětí</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzdělávací nabídka <p>motivace, nabízené činnosti – pestrost, aktuálnost, vyváženost tvorba a naplňování TVP</p> <ul style="list-style-type: none"> • pedagogický styl, profesionální dovednosti 	Dle plánu	Hospitace	ředitelka, učitelky
	2x ročně	Sebehodnocení	všichni pracovníci
	Průběžně, po ukončení integ. bloku	Hodnocení tematických částí a integrovaných bloků – dle své potřeby	učitelky
	1x měsíčně, dle potřeby	Pedagogické rady	pedagogičtí pracovníci
	Denně, průběžně, příležitostně	Rozhovory, pozorování	všichni pracovníci
	1x ročně	Anketa pro rodiče	ředitelka
<p><i>Výsledky vzdělávání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dítě a jeho tělo • dítě a psychika • dítě a ten druhý • dítě a společnost • dítě a svět <p>- očekávané výstupy - individuální rozvoj dítěte - úroveň klíčových kompetencí</p>	Každodenně, průběžně, příležitostně	Záznamy do třídních knih – IP, poznatky o dětech, analýza ukončeného integrovaného bloku. Portfolia tříd.	všichni pedagogové i děti
		Rozhovory, pozorování, rozhovory s rodiči, pedagogické rady.	ředitelka, učitelky, rodiče.
		Analýza dokumentace z vyšetření v ŠPO.	
	Průběžně, dle potřeby po celý rok.	Záznamy o vzdělávacích pokrocích dětí.	učitelky
	Vlastní hodnocení školy	Analýza - opatření	ředitelka a celý kolektiv

Dodatek Školního vzdělávacího programu

Program pro děti od dvou do tří let

Děti ve věku 2 let jsou otevřené hraní, vzdělávání a navazování kontaktů s vrstevníky.

Na základě zkušeností nabízíme program pro děti mezi 2. a 3. rokem, který je postaven na:

- chápajícím a láskyplným přístupem dospělých k dětem,
- prostředí přizpůsobeném dvouletým dětem, bezpečné, strukturované pro jasnou orientaci a vhodné k učení základních návyků pořádku a řádu, sebeobsluhy,
- dvouleté děti mají vymezené bezpečné místo ve třídě, které je součástí celku,
- část programu společnou s dětmi staršími, program hraní, vzdělávání a podpory rozvoje dvouletých dětí,
- výtvarné, hudební, tělesné činnosti uzpůsobené dětem mladším tří let,
- pomůcky, hračky a materiál jsou vhodné pro dvouleté děti,
- přístup k dětským záchodům a umyvadlům, vše důležité ve výšce a velikosti pro malé děti, možnost využití nočníku,
- podpora samostatnosti a rozhodování,

1. Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- podpora přirozené snahy dítěte k pohybu,
- rozvoj snahy dítěte o samostatnost při manipulaci a experimentaci s hračkami a předměty, se kterými přichází do styku,
- samostatnosti u jídla (uklízet po sobě, jíst lžící, pít z hrnečku, neznečišťovat svévolně stůl, nesahat rukou do jídla),
- při mytí (namydlit se a opláchnout si ruce, samostatně si dojít na záchod)
- samostatného používání kapesníku,
- samostatného svlékání a oblékání některých částí oděvu (kalhoty, ponožky), samostatného vyzouvání a obouvání, uklízení oblečení na vyhrazené místo.

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- činnosti vedoucí ke zdokonalování chůze (chůze v tempu udávaném bicím nástrojem, při říkadle, ...),
- chůze po schodech nahoru, dolu – přidržování se zábradlí,
- krátký běh (maximální doba běhu 20 vteřin),
- běh na smluvený signál,
- skoky, poskoky, přeskokování např. lana ležícího na zemi, skákání snožmo, skoky ve dřepu (žába), skoky z nohy na nohu, skákání na měkkou podložku (z výšky i z dálky),
- natahování se pro různé předměty,
- přelézání, podlézání a lezení na žebřiny s oporou,
- válení sudů,
- kolébka (předchází kotoulu),
- výstup na překážku a sestup z překážky,
- houpání na laně (na pískovišti),
- podávání a házení lehkých předmětů,
- předávání míčků z ruky do ruky,
- házení kroužků a míčků do koše umístěného nad hlavou dítěte (trénink házení horním obloukem),
- posílání předmětů,
- zdravotní cviky: předklon a záklon hlavy, otáčení hlavy za hračkou,
- v lehu na zádech přitisknout bedra a ramena k zemi, jízda na kole v lehu na zádech,
- prohýbání páteře ve vzporu klečmo (kočička),
- protahování paží, krčení, protřepávání,
- pérování v kolenou,
- stavění složitějších a členitějších staveb z různého materiálu podle naznačovaného záměru i podle vlastní fantazie; seznamování se a hra s různým materiálem (písek, voda, tráva, listí, dřívka, kameny, plastelína, papír, trhání, skládání, nalepování, korálky navlékání),
- zařazovat jednoduché rytmické pohyby paží, nohou, tleskání, podupy, kroky a poskoky na místě i z místa (spojení s básničkou, písničkou),
- taneční improvizace na dětskou hudbu,
- jednoduché tanečky,
- cval vpřed (koník),
- hra na dětské (popř. Orffovy) hudební nástroje,

- rozvíjení sluchové citlivosti zvucích hudební i nehupební povahy,
- poznávání některých hudebních písní podle melodie,
- zařazování hry na nástroje do příběhů, zpívat písně malého rozsahu,
- spojování zpěvu s rytmickým doprovodem,
- zařazování říkadel a popěveků i do mimohudebních činností,
- hrát s dětmi jednoduché pohybové hry.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- chůze do schodů i ze schodů,
- překonávání vzdálenosti skokem,
- jízda na odrážedle,
- stoj na jedné noze
- navlékání korálek
- napodobování vertikální, horizontální a kruhové čáry při kresbě
- jíst lžící ,
- převléknout se, rozepínat knoflíky,
- samostatné použít toaletu, umýt si ruce,
- dítě ve třech letech zná a pojmenuje viditelné části těla, projevuje samostatnost a vynalézavost v sebeobsluze, samostatně se umývá v závislosti na režimu dne.

2. Dítě a jeho psychika

JAZYK A ŘEČ

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování),
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu,
- rozšiřování slovní zásoby, rozvoj srozumitelného řečového projevu i ve víceslovných větách.

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- nechat děti sdělovat své zážitky a přání,
- vést je soustavně k řečovému projevu v rozmanitých situacích,

- vést s dítětem individuální konverzaci,
- podporovat porozumění hovorové řeči
- být kvalitním mluvním vzorem,
- dbát na gramatickou správnost, zřetelnost,
- přiměřenost obsahu,
- tón a tempo vlastní řeči,
- vést děti k tomu, aby se vyjadřovali více slovy než gesty, aby použily jednoduchých vět,
- vyprávět dětem přiměřeně jednoduché příběhy a pohádky,
- podporovat děti ve sledování děje jednoduché scény,
- učit je rozumět jednoduchému vyprávění ilustrovanému obrázkem,
- nechat dítě vyprávět o tom, co vidí kolem sebe,
- o svých zážitcích,
- pokusit se reprodukovat krátkou pohádku,
- podněcovat děti k reprodukování krátkých říkanek.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- reprodukovat krátké říkanky, básničky (zapamatuje si je)
- sestavit větu (minimálně o třech slovech)
- vyprávět jednoduchý příběh, který vícekrát slyšelo.

POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE, MYŠLENKOVÉ OPERACE

Dílní vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- slovní označování toho, co vidí na obrázku,
- rozvoj paměti,
- rozvoj představivosti,
- rozvoj myšlení,
- třídění, srovnávání, stavění,
- udržování potřebného sledu činností a chápání jejich souvislostí v napodobivé hře,
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.),
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení,

- vytváření základů pro práci s informacemi.

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- cvičení paměti při běžných činnostech i během hry.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- chápe pojmy,
- chápe, že pomocí obrázku může vyjádřit něco konkrétního,
- rozlišovat v množině maximálně 4 prvků (když předmět zmizí, hledá jej),
- rozlišuje barvy,
- dítě dokáže formulovat svou představu o tom, na co si bude hrát.

SEBEPOJETÍ, CITY A VŮLE

Díličí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- rozvíjet u dětí pocity jistoty, sebevědomí,
- vytvářet podmínky pro rozvoj aktivity a samostatného projevu dětí,
- rozvoj vlastností dítěte během hry i běžných činností,
- při každé možné příležitosti poskytovat nápadné a citově přitažlivé poučení (rozvíjet poznatky a zkušenosti),
- utvářet počátky mravního vědomí,
- rozvíjet pocit samostatnosti a snahu dosáhnout určitého cíle,
- vést děti k dokončení hry, rozvíjet vytrvalost, snahu napodobit a dokončit činnost,
- rozvíjet prvky cílevědomosti ve hře (zvláště v konstruktivní),
- předcházet pocitům strachu a vést děti k jejich překonávání,
- vytvářet předpoklady pro posilování soustředěnosti dítěte na určitou činnost,
- rozvíjet pocit uspokojení s výsledků vlastní činnosti.

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- spontánní hru,
- povzbuzovat děti k samostatné činnosti,
- vést děti k samostatnější volbě námětu hry.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- mluvit o sobě v první osobě,

- zná své jméno, pohlaví, svou značku.

3. Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- prohlubovat osvojení nejjednodušších pravidel chování dětí v kolektivu,
- učit děti, co ruší,
- učit děti poprosit, poděkovat, pozdravit,
- podporovat kamarádké vztahy k druhým,
- učit děti udělat druhým radost,
- pomáhat navazovat sociální a citové kontakty s druhými dětmi,
- dávat dětem najevo svůj zájem, náklonnost,
- posilovat pocit bezpečí dítěte v kontaktu s pedagogem a ostatními dětmi,
- rozvíjet u dětí pocit zodpovědnosti za druhé, ochotu pomoci,
- rozšiřovat a upevňovat citové vztahy dětí ke členům rodiny,
- podněcovat radost z opětovného setkání,
- podporovat u dětí rozvíjející se pocit sounáležitosti k rodině, vést s dětmi individuální rozhovory o členech rodiny,
- podporovat citový vztah k domovu a k mateřské škole,
- prohlubovat citové vztahy k dospělým i dětem (vyjadřovat je slovně),
- podporovat slovní komunikaci a domlouvání se s dětmi při hře i s dospělými.

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým,
- vést děti k dialogu při hrách,
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých,
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- půjčit druhému hračku,
- dítě by mělo znát jména ostatních dětí ve třídě,
- spolupracovat s druhými při rozvíjení námětových her.

4. Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- podporovat ukázněnost při hře, vycházce, pobytu venku,
- prohlubovat osvojení nejjednodušších pravidel chování dětí v kolektivu,
- učit děti, co ruší soulad a pořádek při společném soužití,
- vést děti k uplatňování poznatků v jednotlivých hrách.

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování,
- navozovat radostnou náladu při přípravě svátků,
- podněcovat děti k pozorování,
- rozvoj spontánní tvořivosti, radost z tvoření a objevování,
- rozvíjení smyslu pro krásno,
- manuální motoriky.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- znát některé lidské činnosti,
- poznat některá povolání, např. podle výrazného oblečení (požárník, lékař, policista).

5. Dítě a svět

-

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- zaměřovat pozornost dětí na vše zajímavé, co se kolem děje,
- povzbuzovat aktivitu dětí ve vyhledávání zajímavých objektů pro pozorování,
- umožňování kontakt s přírodou spojený s aktivním pohybem a hrami,
- vést děti ke sledování změn v přírodě během roku,
- podněcovat používání přírodních materiálů při hře,
- učit dítě šetrně zacházet s hračkami, obrázky, knihami,

- vést děti k přiměřené opatrnosti.

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety,
- pojmenovávat, co k čemu slouží, vědět, co kam patří,
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní,
- praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat,
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává,
- podněcovat děti v konkrétních situacích ke smysluplným otázkám, učit děti odpovídat na přiměřené otázky.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- dítě dokáže jmenovat každodenní činnosti a věci, předměty denní potřeby, základní druhy jídel,
- orientovat se v prostoru školky i na zahradě,
- zná stálé místo předmětů ve školce, které používá,
- znát běžné dopravní prostředky,
- má povědomí o běžných přírodních jevech (slunce, mraky, déšť, vítr, sníh, led...),
- o nápadných přírodních proměnách v rámci změn ročních období,
- rozlišuje stromy, keře, květiny (ne však druhy),
- poznává a správně označí běžné druhy ovoce a zeleniny,
- pozná druhy zvířat,
- rozlišuje základní barvy,
- rozlišuje tvary velikosti (třídí, až později pojmenovává),
- pozná objekty na obrázku,
- začíná chápat označení pro vztahy v prostoru (nahore, dole, vedle, vpředu, vzadu),
- začíná chápat označení pro časové vztahy (ráno, večer, hned, potom).

Příloha č. 16 ke ŠVP - AKTUALIZACE

REŽIM DNE V JEDNOTLIVÝCH TŘÍDÁCH

2023/2024

TŘÍDA	1. tř. KOŤATA	2. tř. MEDVIĎATA	3. tř. ŠTĚŇATA	4. tř. ZAJÍČCI	5. tř. SLŮŇATA	6. tř. ŽABIČKY
hry, zájmové činnosti, skupinová práce, individuální práce,	6.30 - 9.30	7.00 - 9.45	7.00 - 10.10	7.00 - 10.10	7.00 - 9.45	7.00 - 9.30
hygiena						
dopolední svačina	8:30	8:50	9:10	9:10	8:50	8:30
pobyt venku	9.30 - 11.30	9.45 - 11.45	10.10 - 12.10	10.10 - 12.10	9.45 - 11.45	9.30 - 11.30
oběd	11:40	12:00	12:20	12:20	12:00	11:40
odpočinek	děti rozděleny	12.10 - 14.00	12.30 - 14.15	12.45 - 14.30	12.45 - 14.30	12.10 - 14.10
odpolední svačina	děti rozděleny	14.15	14.30	14.45	14.45	14.30
hry, OZČ	děti rozděleny	14.40 - 16.00	15.00 - 16.00	15.10 - 16.00	15.20 - 16.00	14.50 - 16.30
JÍDELNY						
svačina	1. patro	1. patro	1. patro	přízemí	přízemí	přízemí
oběd	1. patro	1. patro	1. patro	přízemí	přízemí	přízemí
odpolední svačina	spojené	1. patro	1. patro	přízemí	1. patro	přízemí

Ráno se děti schází od 6.30 do 7.00 hodin ve třídě "Koťátek" (1. patro)

V 7.00 si děti odvedou učitelky do svých tříd

Odpoledne do 16.00 ve svých třídách (1. třída je rozdělena)

v 16.00 odvedou učitelky děti do třídy "žabiček"

16.00 - 16.30 se děti rozchází ve třídě "žabiček" - přízemí

S oblékáním na pobyt venku chodí pomáhat paní uklízečky

Délka pobytu venku se řídí aktuálním stavem počasí

Platnost od 1. 9. 2023

Ve Slaném dne 24. 8. 2023

Vypracovala : Bc. Jitka Balíková, ředitelka školy

Příloha č. 13 ke ŠVP - AKTUALIZACE

PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Ředitelka školy

Bc. Jitka Balíková

1. třída – Kořata	Eliška Vrzoňová
	Linda Abrhamová
	Vladana Rajznoverová – asistent pedagoga
2. třída – Medvíďata	Mgr. Marie Lafantová – zástupkyně
	Lenka Vrzoňová, Dis.
	Lenka Vrátná - asistent pedagoga
3. třída – Štěňata	Alena Benešová
	Marie Hořejší
4. třída – Zajíčkové	Dagmar Bystrá
	Ivana Hejduková
5. třída – Slůňata	Soňa Chýská
	Šárka Černá
6. třída - Žabičky	Lukáš Voborník
	Lucie Vykusová Kottová

Provozní zaměstnanci

Úklid	Klára Pokorná
	Hana Konečná
	Jana Posová

Školní jídelna

Vedoucí školní jídelny	Lada Volfová
Hlavní kuchařka	Lenka Svobodová
Kuchařka	Lenka Zbyňková
Pomocná kuchařka	Iveta Zbyňková

Ve Slaném dne 31. 8. 2023

Vypracovala: Jitka Balíková, ředitelka školy

**KRITÉRIA PRO PŘIJETÍ DÍTĚTE
do Mateřské školy Slaný, Hlaváčkovo náměstí 222, okres Kladno
pro školní rok 2022/2023**

- 1) Děti, které před 1. 9. 2023 dovrší 5let věku, budou plnit povinné předškolní vzdělávání a mají trvalý pobyt, cizinci místo pobytu, ve spádové oblasti mateřské školy dle vyhlášky města č. 7/2016.
- 2) Děti, které před 1. 9. 2023 dovrší 3 let věku a mají trvalý pobyt, cizinci místo pobytu, ve spádové oblasti mateřské školy dle vyhlášky města č. 7/2016, seřazeny od nejstaršího po nejmladší.
- 3) Děti, které před 1. 9. 2023 dovrší 3let věku mají trvalý pobyt, cizinci místo pobytu, ve Slaném a místních částech (Blahotice, Dolín, Kvíc, Kvíček, Lotouš, Netovice, Otruby, Trpoměchy, Želevčice), seřazeny od nejstaršího po nejmladší.
- 4) Ostatní děti budou přijímány v závislosti na volné kapacitě školy.

Spádové oblasti Mateřské školy Slaný, Hlaváčkovo náměstí 222, okres Kladno dle Obecně závazné vyhlášky 7/2016

Bienerova, Blahotice, Dolín, Fričova, Havířská, Hlaváčkovo náměstí, Husova, Chadalíkova, Kynského, Lázeňská, Máchova, Masarykovo náměstí, Na Hájích, na Hradbách, na Kopečku, Na Sadech, Na Vavřinci, Na Vinici, Nejtкова, Nezamyslova, Nosačická, Okružní, Otruby, Palackého, Pálova, Pod Horou, Politických vězňů, Pražská, Přibilova, Smetanovo náměstí, Trojanova, U Brodu, U Hvězdárny, Vinařického, Velvarská, Zahradnická, Želevčice.

Jitka Balíková, ředitelka školy

Příloha č. 4 GDPR

1. Obecná ustanovení

Obecné nařízení na ochranu osobních údajů neboli GDPR (General Data Protection Regulation) je uceleným souborem pravidel na ochranu dat v EU. Škola je povinná se tímto nařízením řídit. Cílem je hájit práva dětí a jejich zákonných zástupců proti neoprávněnému zacházení s jejich daty a osobními údaji, dát jim větší kontrolu nad tím, jak je s jejich daty nakládáno.

- Škola uveřejňuje fotografie a videa dětí pouze za účelem prezentace zařízení, má písemný souhlas zákonného zástupce dítěte.
- Všichni zaměstnanci školy dbají na ochranu osobních údajů dítěte, škola má písemný souhlas zákonného zástupce s disponováním osobních údajů dítěte – školní matrika, předávání údajů.

2. Zpracování osobních údajů

Osobní údaje se mohou ve škole zpracovávat pouze na základě právního předpisu nebo na základě souhlasu zákonných zástupců dítěte. Ředitelka školy důsledně zakazuje předávání osobních údajů žáků třetím osobám soukromého práva (nabídka pomůcek, knih, aktivit pro žáky).

3. Osobní údaje zpracovávané na základě školského zákona:

- školní matrika
- doklady o přijímání dětí ke vzdělávání, o průběhu vzdělávání a jeho ukončování
- třídní kniha
- záznamy z pedagogických porad
- kniha úrazů, záznamy o úrazech dětí, popřípadě lékařské posudky

4. Kontakt na pověřence pro ochranu osobních údajů

Email: dpo@meuslany.cz
Datová schránka: h3jb7t5

Příloha č. 15 – AKTUALIZACE

II Charakteristika školy

1. Základní údaje o škole

V mateřské škole je celkem šest tříd. V současné době je kapacita školy 138 dětí – 1x 20, 1x 22 dětí, 4 x 24 dětí.

IV. Organizace vzdělávání

2. Vnitřní uspořádání školy a charakteristika jednotlivých tříd

2. třída Medvíďata - Třída se nachází v prvním patře. Je zde kapacita 24 dětí.

3. třída Štěňátka - Třída se nachází v prvním patře. Je zde kapacita 24 dětí.

4. třída Zajíčci - Třída se nachází v druhém patře. Je zde kapacita 24 dětí.

5. třída - Třída se nachází v druhém patře. Je zde kapacita 24 dětí.

6. třída - Třída se nachází v přízemí. Je zde kapacita 20 dětí.

Ve Slaném 31. 8. 2023

Vypracovala Bc. Jitka Balíková, ředitelka školy

Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.
- Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

Ve Slaném 26. 8. 2021

Vypracovala Bc. Jitka Balíková, ředitelka školy